

## Probleemstelling: technologie in het basisonderwijs

*Hoe kunnen we de integratie van het leergebied technologie in de basisschool bevorderen?*

Maak gebruik van een gestructureerde manier van denken en van een systematische aanpak die werkt volgens vaste vuistregels of heuristieken. Binnen technologische opvoeding noemen we dit gestructureerd werken het technologisch proces. Dit proces verloopt als volgt:

1. Wat is probleem of behoefte
2. Zoek een oplossing
3. De uitvoering
  - Kies nodige en juiste materiaal.
  - Kies het juiste gereedschap.
  - Kies een goede werkmethode.
  - Voer de opdracht uit
4. In gebruikname:
  - Gebruik de bekomen oplossing.
  - Test voldoende.
5. Beoordeling:
  - Controleer of de oplossing voldoet.
  - Werk, indien nodig, de oplossing bij, vervolledig, ...
  - Alles OK. Probleem opgelost.

Als we ons probleem, de integratie van het leergebied technologie, kunnen oplossen, werken we aan volgende doelstellingen in het basisonderwijs:

- Gericht werken aan de integratie van het leergebied technologie in de basisschool.
- Een nieuwe onderwijscultuur op het vlak van technologie in school brengen.
- Technologie en wetenschap een volwaardige plaats geven binnen het leergebied wereldoriëntatie.

- Samen met externe partners, bijvoorbeeld ervaringsdeskundige vaders of moeders, een krachtige begeleidingsomgeving creëren opdat de leerkrachten in de school maximaal gemotiveerd en ondersteund worden om het leertraject 'technologie' succesvol te implementeren, en op termijn zelfstandig aan de slag kunnen gaan.
- Bij de leerlingen al doende interesse opwekken voor het vak technologie, zodat ze er nadien bewuster mee kunnen omgaan, om later eventueel zelf de keuze te kunnen maken om zich verder in die richting te verdiepen.
- Kinderen die in het huidige onderwijssysteem misschien uit de boot vallen een 'andere' uitdaging bieden waarmee ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën.

Op langere termijn zal de oplossing van ons probleem ook een uitwerking hebben. Zo maken sommige leerlingen na het basisonderwijs een bewuste keuze voor het technisch onderwijs. Met het resultaat dat ze niet eerst het waternivaltraject doorlopen en hun motivatie en interesse verliezen.

## Zoeken naar oplossingen

Bij het zoeken naar oplossing kom je al snel tot twee andere problemen:

1. De leerkrachten van het basisonderwijs zijn niet voldoende opgeleid om technologie in het basisonderwijs te integreren.
2. Leerkrachten beschikken vaak niet over het nodige materiaal. .

Aan het eerste probleem wordt al volop gewerkt. Hugo Meus heeft de 'Techniekmobiel' ontwikkeld waarmee bijscholingen worden gegeven aan leerkrachten van het basisonderwijs. Ook wordt in de opleiding voor leerkrachten van het basisonderwijs(BALO) nu meer aandacht besteed aan de integrering van technologie in het leergebied wereldoriëntatie.

Er is dan eigenlijk terug maar één probleem voor de leerkrachten in het basisonderwijs



Techniekmobiel



Techniekmobiel

## Hoe kan je een basisschool voorzien van het nodige materiaal om technologie te integreren in het leergebied wereldoriëntatie?

1. Verhuur los materiaal. Dat is wel onpraktisch en zorgt voor enorm veel voorbereidingswerk van de leerkrachten.
2. Richt de volledige klas van een school in als technieklokaal. Dit is voor sommige scholen niet haalbaar vanwege het plaatsgebrek
3. De Techniekmobiel. Die doet zijn werk goed en bevat al het materiaal dat ze nodig hebben voor de job. Waarom maken we dan geen 'mini' versie van de Techniekmobiel, een bak met basisbenodigdheden voor technische proeven.
4. Eisen voor zo'n techniekmobiel:
  - moet het nodige gereedschap bevatten voor 1 klas.
  - moet het nodige materiaal bevatten voor 1 klas.
  - moet makkelijk verplaatsbaar zijn van klas naar klas.
  - moet handig te gebruiken zijn voor leerkracht en leerling.

Aan de hand van volgende schetsen ben ik tot het uiteindelijke resultaat gekomen.



